

# Ondersteunings Profiel

## **Willem de Zwijgerschool** HENDRIK-IDO-AMBACHT



**Willem de**  
**Zwijgerschool**

BIJBELGETROUW, PROFESSIONEEL & LIEFDEVOL

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
<b>6 Parels</b>	<b>6</b>
6.1 Parels	6
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	7
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 De doorstroom	8
8.3 Terugplaatsingen	9
8.4 Thuiszitters	9
8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.6 Eindresultaten	10
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>11</b>
9.1 Fysiek	11
<b>10 Personeel</b>	<b>11</b>
10.1 Specialismen	11
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>12</b>
11.1 Toelating van leerlingen	12
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>12</b>
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>12</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
<b>14 Actiepunten</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

De Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Dit document is een integraal onderdeel van ons schoolplan. Regelmatig wordt naar het SWP verwezen. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	38910
Bevoegd gezag	Vereniging tot het Verstrekken van Onderw. op Ger. Grondslag
secretaris	Dhr. J.G. Jansen
Postbusnummer	379
Postcode + plaats:	3340 AJ H.I.Ambacht
E-mail	JGJansen@vvogg.nl
Telefoonnummer	
Website	

Gegevens van de school	
Brin nummer	09TZ
Naam school:	Willem de Zwijgerschool
Directeur	Dhr. J.C. Bezemer
Adres + nr:	IJdenhove 238
Postcode + plaats:	3341 RL HENDRIK-IDO-AMBACHT
E-mail	JCBezemer@wdzschool.nl
Telefoonnummer	078-6816529
Website	www.wdzschool.nl /www.kws-hia.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- er zijn gekwalificeerde intern begeleiders</li> <li>- we beschikken over extra handen in de klas vanwege de inzet van onderwijsassistentie</li> <li>- er is een goede communicatie met ouders</li> <li>- de leerlingzorg heeft een heldere structuur</li> <li>- de inzet van specialisten is op korte termijn realiseerbaar (orthopedagoog, maatschappelijk werkende, logopedist, schoolarts, etc.)</li> <li>- er is een gezamenlijke plusklas voor meerbegaafde leerlingen</li> <li>- er is ervaring met diverse arrangementen rond leerlingen in cluster 1, 2, 3 en 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programmagericht onderwijs sluit niet altijd aan bij de ontwikkeling van de kinderen</li> <li>- er is niet altijd genoeg vaardigheid bij leerkrachten in het omgaan met gedragsproblematiek</li> <li>- groep 3 is nog te vaak een moeilijk overgangsjaar voor kinderen</li> <li>- de toetsprestaties zijn nog niet stabiel</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>- omdat door de fusie een groter team ontstaat is er meer kans op specialisatie</li> <li>- in een grotere school is er ook meer ruimte voor facilitering</li> <li>- er zijn extra middelen beschikbaar via het samenwerkingsverband en de gemeente, zodat de financiële kant van de zorg over het algemeen gedekt kan worden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- de opvoedingssituatie voor kinderen is meer dan vroeger onstabiel</li> <li>- het aantal kinderen met gedragsproblematiek lijkt toe te nemen</li> <li>- bij een tekort aan personeel is de hulp voor de kinderen met een specifieke zorgvraag moeilijker te vervullen</li> <li>- de lange wachtlijsten (tot bijna een half jaar) wanneer een kind wordt doorverwezen naar een externe instantie</li> </ul>

### 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Ambities	
1.	Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met afwijkend gedrag
2.	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van kinderen die meerbegaafd zijn
3.	Er is een stabielere didactische ontwikkeling
4.	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor kinderen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Om goed op onze school te kunnen functioneren heeft elk kind het nodig dat het zich veilig en welkom voelt. Elke leerkracht investeert daarom in de vertrouwensrelatie met elk kind. Dat beschouwen we als noodzakelijk uitgangspunt voor onderwijs en ondersteuning. Om dit te bereiken vragen we sensitiviteit van de leerkracht. Hij of zij heeft de mogelijkheid gerichte individuele gesprekken met kinderen te voeren. Daarnaast zet elke leerkracht in op een positief groepsklimaat waarin kinderen ruimte geven aan elkaar en ruimte durven nemen voor zichzelf. Het welbevinden wordt ook systematisch geobserveerd en bevraagd (Leerlijnen, Zien!). De contacten met ouders behoren tot de noodzakelijke informatie voor een goede begeleiding van de kinderen. We investeren daarom in goede oudercontacten. Op grond van de verzamelde gegevens wordt planmatig gehandeld.

Wat didactische vormgeving betreft: op onze school werken we in de groepen 1 en 2 meer ontwikkelingsgericht. Vanaf groep 3 hanteren we meer een leerstofjaarklassensysteem.

Voor de kleuters worden doelen per periode opgesteld. Binnen de thema's wordt aan die doelen gewerkt. Via de kleine kring wordt gerichte instructie gegeven. Op diverse momenten zijn er meer handen in de klas, doordat een onderwijsassistent ingezet wordt.

Vanaf groep 3 werken we grosso modo via het BEH-model: basisstof, extra stof en herhaling. De indeling van leerlingen binnen die stromen is variabel. De methodetoetsen bepalen de inzet in de volgende periode. Kinderen die didactisch niet meer aansluiten krijgen een eigen leerlijn of werken vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. De zorgwaarde van de groep bepaalt de inzet van onderwijsassistentie. Waar nodig worden remediërende programma's ingezet, bijvoorbeeld bij het aanvankelijk lezen of voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Voor rekenen vanaf groep 4 en voor lezen in groep 3 wordt een groepsplan gemaakt. Soms is het nodig om voor een ander gebied ook een groepsplan te maken, zoals bijvoorbeeld voor gedrag. Dit groepsplan wordt besproken met de intern begeleider.

Naast didactische differentiatie vindt er differentiatie plaats op gedragsbegeleiding. We houden rekening met kinderen met een sterke structuurbehoefte. Naar mate meer kinderen dat nodig hebben past de leerkracht de voorspelbaarheid in de groep aan. Ook voor kinderen met een beperkte mate van hyperactiviteit worden aanpassingen gedaan. Leerkrachten organiseren time-out plaatsen voor kinderen die dat nodig hebben.

Waar nodig wordt de inzet van externen georganiseerd, zoals bijvoorbeeld ambulante begeleiding of gedragstraining op groepsniveau.

Ook is 'Grip op de groep' weer opnieuw onder de aandacht gebracht.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

De zelfevaluatie basiskwaliteit laat geen zaken zien die direct moeten leiden tot actie. Mogelijke verbeteringen liggen niet zozeer binnen het kader van onze zorgstructuur en zijn verder uitgewerkt in ons schoolplan.

#### Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,36
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,6
OP3: Didactisch handelen	3,15
OP4: (Extra) ondersteuning	3,78
OP6: Samenwerking	3,25
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,36
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	3
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur	3,18
KA3: Verantwoording en dialoog	3,3

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten zijn vaardig in het afstemmen op gedragstypen	gemiddeld
Er is een evenwicht tussen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en bredere vorming	gemiddeld
Er is meer kennis van specifieke gedragingen van kinderen bij leerkrachten	laag

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

### Beoordeling










Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,14
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,6
OP3: Didactisch handelen	3,15
OP4: (Extra) ondersteuning	3,44
OP6: Samenwerking	3,25
OP8: Toetsing en afsluiting	4
SK1: Veiligheid	3,27
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	2,88
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,83
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	3,6
KA2: Kwaliteitscultuur	3,18
KA3: Verantwoording en dialoog	3,3

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). we zijn blij met onze parels:

	Parel	Standaard
	Het Bijbels onderwijs op onze school, wat ook verweven is in andere vakken.	OP1 - Aanbod
	Uit de recente oudertevredenheidspeiling blijkt dat ouders in hoge mate tevreden zijn over de school.	OP6 - Samenwerking
	Gedreven leerkrachten die hun werk graag heel goed doen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Een goede onderlinge samenwerking tussen de collega's	OP6 - Samenwerking
	Het Bijbels onderwijs op onze school, wat ook verweven is in andere vakken.	OP1 - Aanbod
	De ouders zijn in hoge mate tevreden over de school.	OP6 - Samenwerking
	Gedreven leerkrachten die hun werk graag heel goed doen.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school hebben de leraren het diepe verlangen om de kinderen 'tot Jezus te leiden'.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school leren we leerlingen luisteren en genieten van klassieke muziek.	OP1 - Aanbod

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden' vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijssteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau).

Onze kinderen komen veelal uit volledige gezinnen met een sterk kerkelijke binding met Nederlands als moedertaal. Wel neemt het aantal scheidingen toe, waardoor kinderen meer in labiele gezinssituaties komen. Ook merken we dat er veel aandacht is voor 'netjes', zodat kinderen niet altijd tot ontplooiing komen in hun spel. Met name de vaders zijn nog wel eens zo druk, dat ze weinig tijd hebben voor hun gezin. (Deze waarneming werd door één van onze orthopedagogen gedaan, die uiteraard slechts een deel van de kinderen ontmoet.)

De leerpotentie van onze kinderen is vrij hoog, gezien hun achtergrond.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	38	19	0	0	0%
2	56	56	0	0	0%
3	53	52	0	0	0%
4	61	60	1	0	2%
5	45	43	1	0	2%
6	66	64	2	0	3%
7	50	49	1	0	2%
8	48	48	0	0	0%
<b>Totaal</b>	<b>417</b>	<b>391</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>1%</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

#### Analyse en conclusies

Uit bovenstaande tabel blijkt dat er nauwelijks kinderen zijn die meetellen in de gewichtenregeling. N.B.: de KWS is als dependance niet in dit schema meegenomen, maar wijkt niet af van het bovenstaande beeld.

### 8.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

	Norm	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>69</b>	<b>45</b>	<b>61</b>	<b>50</b>
Aantal kleutergroepverlenging		6	4	1	5
% Kleutergroepverlenging	12%	8,7%	8,9%	1,6%	10%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>326</b>	<b>317</b>	<b>312</b>	<b>304</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0,6%	0,6%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,38%	0,31%	0,64%	0,65%
Aantal versnellers		0	1	0	0
% Versnellers		0%	0,3%	0%	0%
Aantal leerlingen		<b>432</b>	<b>430</b>	<b>411</b>	<b>397</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		5	8	5	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,2%	1,9%	1,2%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0



### Analyse en conclusies

Ook hier is de KWS niet vertegenwoordigd, maar wijkt niet significant af. De doorstroomcijfers laten zien, dat kleuters niet altijd toe zijn aan het leren in groep 3. Er is de laatste jaren sprake geweest van een wat snellere doorstroom, met name voor de 'herfstleerlingen'. Onderzoek naar de verdere ontwikkeling van deze kinderen laat zien, dat deze kinderen in de loop der jaren goede scores halen op de Cito-toetsen. De sociaal-emotionele kant is in dit onderzoek niet meegenomen. Er lijkt echter nog geen noodzaak tot aanpassing van het beleid.

We maken nog steeds een ontwikkeling mee in de versterking van de leerlingzorg. Er is al veel bereikt. De kundigheid van de leerkrachten, onderwijsassistenten en intern begeleiders is de afgelopen jaren flink toegenomen. Aanpassing op didactisch terrein zijn veelal goed te verwezenlijken. De afstemming op kinderen met een gedragsvraag vraagt nog verdere investering. Dat willen we onder andere doen via PCM.

Het verwijzingspercentage blijft goed onder de norm. We zijn van mening dat we niet zonder onze SBO/ SO kunnen, omdat er toch kinderen blijven waarvoor wij niet de goede onderwijsomgeving kunnen bieden. Maar die groep willen we zo klein mogelijk houden.

### 8.3 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

#### Instroom

	School van herkomst	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>		<b>432</b>	<b>430</b>	<b>411</b>	<b>397</b>
Instroom		56	51	47	59
Zij-instroom	BAO	6	9	6	26
Zij-instroom	SBAO	0	0	1	0
<b>TOTAAL</b>		<b>62</b>	<b>60</b>	<b>54</b>	<b>85</b>

#### Instroom per leerjaar in schooljaar 2019 / 2020

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		59	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	21	-	2	-	1	2	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>80</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Terugplaatsingen

	'19-'20
Uit SBO	1
<b>TOTAAL</b>	<b>1</b>

### Analyse en conclusies

Op onze school hebben we niet zo vaak te maken met een terugplaatsing vanuit het SBO. In cursusjaar 18-19 is er één leerling vanuit het SBO naar groep 8 van onze school gekomen. Deze leerling was door een andere school verwezen.

### 8.4 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	432	430	411	397
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Analyse en conclusies**

We zijn blij dat we niet met leerlingen te maken hebben die thuis zitten.

**8.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

Er is een beperkt aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief op onze school. We zetten een OP het liefst zo laat mogelijk in, omdat er in de meeste gevallen geen weg terug meer is. Het sociaal-emotionele element speelt bij deze beslissing een aanzienlijke rol.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	432	430	411	397
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	2	2	2

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20
(Zeer) moeilijk lerend	1
Blind	3
Meervoudig gehandicapt	1
<b>TOTAAL</b>	<b>5</b>

**8.6 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,8	29,8	29,8
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	29-30
Eindtoets	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	Centrale eindtoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	66 / 66	53 / 54	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	535,5	539,7	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	98,4%	98,1%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	92,4%	96,2%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	84,8%	94,3%	-
2F Taalverzorging	48,5%	73,6%	-
1S Rekenen	40,9%	60,4%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar		96,6%	97,5%
1S/2F - gem. van 3 jaar		64%	66,1%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

### Analyse en conclusies

We zijn blij dat we in de schooljaren 2018-2019-2021 boven de norm scoren. De ingezette beleidsmaatregelen zullen we ook in de komende jaren continueren.

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- een ruimte om kinderen te verschonen als dat nodig is, met wasgelegenheid
- een lift (in de locatie van de KWS en in het nieuwe schoolgebouw) op de
- WDZ is een loep aanwezig voor slechtziende leerlingen

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Eén collega heeft de opleiding voor School-Video-Interactie gedaan

Er is een coördinator meer- en hoogbegaafdheid (2021)

Er is een leerkracht die een master leren en innoveren volgt.

Er zijn twee leerkrachten gespecialiseerd in rekenonderwijs.

Omschrijving	Dagdelen	
Intern begeleider(s)	5.0	
Onderwijsassistent(en)	12.0	
Schoolmaatschappelijk werker	1.0	

Actiepunt	Prioriteit
De leerkrachten meer handvatten geven om met 'bijzonder' gedrag om te gaan.	hoog

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

Onze school heeft zorgplicht. Dat wil niet zeggen dat we alle kinderen goed onderwijs kunnen geven. Ruim een jaar tevoren wordt ouders die kiezen voor reformatorisch onderwijs in onze woonplaats gevraagd hun kind aan te melden via een formulier. Aan de hand van dit formulier kan de school een indruk krijgen van mogelijke belemmeringen voor het betreffende kind. De school zoekt contact met de ouders (of de ouders zoeken contact met de school) en we bespreken de zorgbehoefte van het kind. Als de indruk bestaat dat de zorgzwaarte de mogelijkheden van de school te boven gaat, wordt in goed overleg met de ouders en met deskundigen gezocht naar de juiste onderwijsomgeving. De aanmelding zien we graag zo vroeg mogelijk, maar uiterlijk tien weken voor de zomervakantie binnen komen.

## 12 Extra ondersteuning

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen waarvan de ouders kiezen voor reformatorisch onderwijs van harte welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Maar er zijn wel grenzen. Daar waar de kinderen niet of weinig meer ontwikkelen binnen onze onderwijsomgeving, met alle hulp die redelijkerwijs mogelijk is, dan is verblijf op onze school niet zinnig meer. Wanneer de begeleiding van een kind meer of andere ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, een orthopedagoog, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en voor zichzelf
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Daarnaast moet het onderwijs aan zulke kinderen ook organiseerbaar zijn voor de leerkrachten. Ook hun persoonlijke spankracht speelt een rol.

## 14 Actiepunten

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Leerkrachten zijn beter toegerust om om te gaan met afwijkend gedrag	gemiddeld
Ambitie	Er is een meer geïntegreerde begeleiding van kinderen die meerbegaafd zijn	laag
Ambitie	Er is een stabielere didactische ontwikkeling	gemiddeld
Ambitie	Het onderwijsaanbod is verbreed, zodat er meer ruimte is voor kinderen die meer praktisch dan theoretisch gericht zijn	hoog
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Leerkrachten zijn vaardig in het afstemmen op gedragstypen	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Er is een evenwicht tussen aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en bredere vorming	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Er is meer kennis van specifieke gedragingen van kinderen bij leerkrachten	laag
Specialismen	De leerkrachten meer handvatten geven om met 'bijzonder' gedrag om te gaan.	hoog